

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Ленинградской области  
«Лодейнопольский техникум промышленных технологий»  
(ГБПОУ ЛО «ЛТПТ»)

---

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол № 4 от 29.03.2018 года

«Утверждено»  
приказом ГБПОУ ЛО «ЛТПТ»  
№ 94- од от 04.04.2018 года

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о мониторинге реализации основных профессиональных**  
**образовательных программ**

г. Лодейное Поле  
2018 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет предмет, цели, задачи, принципы, требования к диагностическому инструментарию и процедуре мониторинга реализации основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП): по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) и по программам подготовки специалистов среднего звена (далее ППСС), в ГБПОУ ЛО «Лодейнопольский техникум промышленных технологий» (далее - техникум).

1.2. Положение регламентирует деятельность структурных подразделений и педагогического коллектива техникума, направленную на оценку качества реализации ОПОП, обеспечивает оценку результата образования на основе единых концептуально – методологических положений.

1.3. Положение о мониторинге реализации ОПОП в техникуме разработано на основе нормативных документов федерального и регионального уровня:

- ФЗ №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования

1.4. Мониторинг реализации ОПОП в техникуме – комплекс исследовательских процедур, который позволяет осуществлять сбор, обработку, хранение и распространение информации о действенности условий организации образовательного процесса по ОПОП, прогнозировать направления совершенствования условий организации образовательного процесса.

1.5. Положение определяет степень открытости и возможность доступа различных субъектов (администрации, руководителей структурных подразделений, педагогов, студентов, родителей обучающихся, внешних субъектов) к информации, обработанной и систематизированной в рамках процедур мониторинга реализации ОПОП, реализуемых в техникуме.

1.6. В разработке инструментария и проведении процедур оценки реализации ОПОП в техникуме, обобщении и анализе результатов могут участвовать не только педагоги техникума, руководители структурных подразделений и администрация, но и представители общественности работодатели (внешние независимые эксперты).

## **2. Основные цели, задачи и принципы мониторинга качества результата образования в техникуме**

21. Мониторинг качества реализации ОПОП обеспечивает оперативное управление условиями организации образовательного процесса (содержательными, организационно–технологическими, кадровыми, материально - техническими), осуществляется с целью определения соответствия качества подготовки специалиста требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, последующего определения стратегических и тактических целей совершенствования созданных в техникуме условий.

22. Задачи мониторинга реализации ОПОП в техникуме:

1) конкретизация предмета оценки, формирование единой системы показателей и критериев оценки реализации ОПОП;

2) осуществление сбора объективной информации об эффективности условий организации образовательного процесса в техникуме, результатах реализации ОПОП, тенденциях изменения, причинах;

3) систематизация и предъявление общественности данных о результатах реализации ОПОП в техникуме;

4) принятие обоснованных управленческих решений о направлениях и механизмах совершенствования условий реализации ОПОП в техникуме.

23. Основными принципами мониторинга качества реализации ОПОП в техникуме являются:

- принцип приоритета в управлении (данные мониторинга качества результата образования являются основой своевременного принятия управленческих решений);

- принцип целостности (взаимосвязь компонентов предмета оценивания, процедур и этапов мониторинговой деятельности);

- принцип целенаправленности (соответствие содержания, процедур и инструментария цели мониторинга качества результата образования в техникуме;

- принцип научности (концептуальная обоснованность предмета, инструментария и основных процедур мониторинга качества результата образования с опорой на новейшие достижения педагогической науки, тенденции развития современного образования;

- принцип нормативности (опора при проектировании мониторинга и конструировании диагностического инструментария на нормативные документы федерального, регионального и локального уровня);

- действенность (содержательная валидность инструментария, соответствие процедурных моментов требованиям подхода, основанного на компетенциях);

- принцип соблюдения морально – этических норм при проведении диагностических процедур, гуманного отношения к студентам;

- принцип паритетности - равноправное участие в оценочных процедурах не только внутренних, но и внешних (независимых)экспертов.

### **3. Объект и предмет мониторинга, шкала оценки реализации ОПОП**

3.1. Объектом мониторинга является оценка качества результата образования - результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (запросам работодателей, образовательным потребностям обучающихся), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

3.2. Предмет мониторинга - динамика результатов образования, освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций на разных этапах освоения ОПОП: учебные достижения студентов (знания как элемент компетенции; умения, входящие в компетенцию); общие и профессиональные компетенции.

Спектр оцениваемых компетенций определяется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов и функциональных карт по специальностям, составленных в техникуме на основе опроса работодателей и согласованных с ними.

К числу общих компетенций для ППССЗ, отнесены:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

К числу общих компетенций для ППКРС, отнесены:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочие ситуации, осуществлять текущий итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством клиентами

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции отражают обобщенные функции, которые осваивают студенты в процессе освоения содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, вариативных модулей, учебной, производственной и преддипломной практики.

3.3. При организации мониторинга качества результата образования на разных этапах освоения студентами основной профессиональной образовательной программы предпочтение отдается оценке компетенций различных групп (общих и профессиональных). Это обусловлено спецификой содержания образования, закономерностями освоения компетенций и целевыми ориентирами каждого этапа ОПОП.

На первом курсе оцениваются преимущественно общие компетенции, тогда как во время контрольно-оценочных процедур на 3 и 4 курсе – профессиональные. Разрабатывая и подбирая инструментарий контрольно – оценочной деятельности руководители структурных подразделений, педагоги, участвующие в осуществлении мониторинга качества результата образования, учитывают специфику диагностируемых компетенций.

Этап мониторинга качества результата образования	Целевые ориентиры мониторинговой деятельности	Оцениваемые показатели
Нулевой срез (психолого-педагогическая диагностика) вновь прибывших первокурсников ГБПОУ ЛО «ЛТПТ»	Оценка направленности вновь прибывших первокурсников на выбранную профессию или специальность, прогноз успешности адаптации к условиям обучения в техникуме оценка базовых знаний основного общего образования	- профессиональная направленность, профессионально-значимые качества, интеллектуальные способности - интерес к профессиональной деятельности, - степень сформированности базовых знаний и умений
Первый (диагностика студентов 1 курса)	Оценка степени соответствия образовательных достижений студентов требованиям стандартов среднего (полного) общего образования, склонности к освоению содержания ОПОП, интерес к профессиональной деятельности	- степень сформированности культуры учебного труда, общеучебных умений и навыков - уровень знаний, умений, ценностного отношения студентов к приобретенному опыту, - интерес к выбранной профессии и/специальности, степень сформированности профессионально – значимых качеств
Второй (диагностика студентов 2-3 курса)	оценка успешности освоения студентами общих и профессиональных компетенций	- общие компетенции, - профессиональные компетенции, - профессионально - значимые качества, - ценности профессиональной деятельности
Третий (диагностика студентов 4 курса)	выявление особенностей становления профессионального самосознания выпускников	- общие и профессиональные компетенции, - профессиональная позиция, - отношение к профессиональной деятельности, профессионально – личностному самосовершенствованию, - профессиональные намерения
Четвертый (диагностика работающих выпускников ГБПОУ ЛО «ЛТПТ»)	оценка особенностей адаптации выпускников техникума к условиям профессиональной деятельности	- общие и профессиональные компетенции, - продолжительность адаптационного периода, особенности протекания, - продуктивность профессиональной деятельности

3.4. Оценка реализации ОПОП осуществляется в рамках разнообразных видов деятельности студентов: учебной, учебно-профессиональной, профессиональной, досуговой, творчески-преобразующей.

#### **4. Порядок организации мониторинга реализации ОПОП в техникуме**

4.1. Мониторинг реализации ОПОП – сложная последовательно выстроенная деятельность, состоящая из ряда последовательно реализуемых периодов:

- подготовительного –планово-прогностического;
- практического–реализации контрольно-оценочных процедур на разных этапах освоения студентами ОПОП;
- аналитико-рефлексивного – анализ и обобщение результатов мониторинговой деятельности.

В осуществлении мониторинга задействованы разные структуры техникума и субъекты организации образовательного процесса.

4.2. Подготовительный период – планирование мониторинговой деятельности, распределение обязанностей и полномочий, определение способов фиксации информации и степени открытости доступа к ней, разработка информационных оболочек, подбор, модификация и разработка диагностического инструментария, конкретизация условий осуществления диагностических процедур.

На протяжении подготовительного периода рабочей группой, в состав которой входят руководители структурных подразделений и педагоги техникума, осуществляется конкретизация критериев, показателей оценки, их проявлений. В соответствии с выделенными проявлениями рабочая группа подбирает методы психолого-педагогической диагностики.

К числу наиболее значимых методов психолого-педагогической диагностики могут быть отнесены:

- 1) педагогическое наблюдение,
- 2) метод экспертной оценки,
- 3) метод педагогических и психологических тестов (или тестов достижений),
- 4) письменный или устный опрос,
- 5) констатирующий эксперимент,
- 6) контрольные работы,
- 7) деловые игры диагностического характера,
- 8) анализ продуктов деятельности,
- 9) портфолио работ.

Результаты плано-прогностической деятельности предъявляются в форме: Программы мониторинга, Программ Государственной итоговой аттестации, Программ промежуточной аттестации по реализуемым в техникуме ОПОП. Программы промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях МК, утверждаются заместителем директора техникума по учебной работе

Программы государственной итоговой аттестации рассматриваются на заседаниях МК, согласовываются с работодателями и утверждаются директором техникума.

В ходе подготовительного периода субъекты, участвующие в организации образовательного процесса в техникуме и мониторинговой деятельности, разрабатывают необходимый диагностический инструментарий, который становится предметом предварительной экспертизы и обсуждения на заседаниях МК, совещаниях при заместителе директора по учебной работе.

4.3. Практический период – реализация программы мониторинга: последовательная реализация диагностических процедур, фиксация, обработка и анализ полученных

результатов.

На протяжении практического периода разными субъектами и структурными подразделениями осуществляются диагностические замеры общих и профессиональных компетенций, направленности на выбранную профессию и специальность, профессионально – значимых качеств. Персональные и обобщенные результаты диагностики обрабатываются и хранятся в информационных системах структурных подразделений и имеют ограниченный доступ. Обобщенные результаты систематизируются и хранятся у заместителей директора и в учебном отделе техникума, имеют свободный доступ.

Реализованные разными структурами диагностические процедуры и полученные результаты становятся предметом обсуждения на совещаниях, педагогических советах, заседаниях МК.

4.4. Аналитико-рефлексивный период направлен на анализ и обобщение результатов мониторинга реализации ОПОП, обобщение и сопоставление данных мониторинга качества результата образования на разных этапах освоения студентами ОПОП.

Одним из аспектов аналитической деятельности становится оценка эффективности и действенности диагностического инструментария.

Результаты аналитико-рефлексивного периода становятся основой определения направлений совершенствования условий организации образовательного процесса в техникуме, мониторинговой деятельности и рассматриваются на совещаниях, заседаниях МК, педагогических советах.

4.5. Обязанности субъектов мониторинга качества результата образования.

Субъекты, мониторинга	Периоды мониторинговой деятельности		
	подготовительный	практический	аналитико - рефлексивный
Заместитель директора (по учебно-производственной работе, учебной работе)	Определяют основные направления мониторинга реализации ОПОП, формулируют предложения по внесению корректив в программу мониторинга, программы промежуточной и итоговой аттестации, организуют деятельность рабочих групп по их разработке и совершенствованию; обеспечивают согласование программ с работодателями	Осуществляют контроль за организацией оценочных процедур.	Организуют обсуждение обобщенных результатов мониторинга на совещаниях, педагогических советах

Заместитель директора по учебной работе, старший мастер	Организуют деятельность педагогов по созданию фондов оценочных средств, необходимых для осуществления промежуточной аттестации	Организуют деятельность педагогов по своевременному проведению диагностических процедур на основе применения фондовоценочных средств во время промежуточной аттестации	Систематизируют и обобщают результаты диагностики общих и профессиональных компетенций студентов на основе применения фондов оценочных средств, представляют аналитические выводы на совещаниях, педагогических советах
Руководитель практикой	Организует деятельность собственную по созданию фондов оценочных для всех видов учебной, производственной и преддипломной практики.	Организует собственную деятельность с привлечением по оценке общих и профессиональных компетенций студентов в рамках разных видов учебной и производственной практики на основе разработанных аттестационных листов и самооценки; представляет результаты на заседании МК педсоветах	Организует деятельность кураторов по первичной обработке результатов педагогической диагностики систематизирует и обобщает результаты диагностики профессиональных компетенций студентов вовремя учебной, производственной и преддипломной практики, представляет аналитические выводы на совещаниях
Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности	Планирует диагностическую деятельность с абитуриентами и выпускниками техникума, подбирает целесообразный диагностический инструментарий	Осуществляет диагностическую деятельность с абитуриентами и выпускниками техникума	Оценивает эффективность профориентационной работы со студентами, обобщает результаты диагностики особенностей адаптации выпускников техникума на рабочем месте
Председатель МК кураторов	Подбирает методы психологической диагностики направленности на профессию (специальность), сформированности профессионально-значимых качеств, общих способностей	На основе применения методов психологической диагностики определяет направленность на профессию (специальность), сформированность профессионально-значимых качеств	Обобщает и анализирует результаты психологической диагностики направленности на профессию (специальность), сформированности профессионально-значимых качеств, общих способностей; представляет результаты кураторам, педагогам, студентам



Кураторгруппы	Планирует деятельность по своевременному сбору оперативной информации об успеваемости и посещаемости студентами учебных занятий	Обеспечивает своевременный сбор и хранение информации об учебных достижениях студентов, посещаемости учебных занятий	Обобщает и анализирует статистические данные об успеваемости студентов, посещаемости учебных занятий
Педагоги техникума	Конкретизируют в рабочей программе требования к результату образования по предмету на основании нормативных документов федерального, регионального и локального уровня, разрабатывают фонды оценочных средств организации текущей и промежуточной аттестации, участвуют в рабочих группах по созданию программ государственной итоговой и промежуточной аттестации	Осуществляют текущую и промежуточную оценку учебных достижений и компетенций, освоенных студентами, участвуют в организации государственной итоговой аттестации	Осуществляют первичную обработку и качественный анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся, представляют обобщенные результаты на заседаниях отделений, педагогических советах, участвуют в анализе результатов государственной итоговой аттестации, оценивают качество разработанного диагностического инструментария (фондов оценочных средств)
Студенты техникума	Планируют собственную деятельность по созданию портфолио.	Осуществляют самооценку учебных достижений и компетенций, создают портфолио (работ, документов, отзывов)	Анализируют результаты самооценки, сопоставляют ее с внешней оценкой, определяют цели, направления условия профессионально – личностного саморазвития
Внешние эксперты (социальные партнеры, потенциальные работодатели)	Участвуют в разработке и согласовании фондов оценочных средств, программ государственной итоговой и промежуточной аттестации	Участвуют в оценке общих и профессиональных компетенций обучающихся	Обобщают и представляют результаты независимой экспертной оценки компетенций обучающихся.