

Личностно – ориентированный подход в обучении на уроках специальных дисциплин.

Шестаков В.Н.

Цели и задачи самообразования по теме:

Задачи:

Развитие мышления студентов, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания в практических ситуациях.

Овладение знаниями, понятиями, формулами и широкими возможностями их применения на практике.

Усвоение студентами основных идей практического применения усвоенных знаний и умений на практике.

Формирование познавательного интереса к предмету.

Развитие творческих и индивидуальных способностей, осознанных мотивов учения.

Цели:

Показать органическую связь теоретических обобщений и их практического применения.

Знакомство с методами научного познания и важнейшими категориями научной информации.

Усиление наглядности обучения при помощи аудиовизуальных средств (интерактивная доска).

Развитие индивидуальных способностей студентов.

развитие индивидуальности студентов;

выявление и развитие способностей каждого студента;

формирование положительной мотивации обучения у студентов;

искоренение неуспевающих;

получение прочных и глубоких знаний студентами;

Ожидаемые результаты:

повышение успеваемости и уровня обученности студентов, мотивации к изучению предмета,

Вопрос индивидуализации процесса обучения уже долгое время волнует многих отечественных и зарубежных педагогов-практиков и ученых, т.к. настоящий педагог заинтересован не только в улучшении качества усвоения преподаваемого им предмета/дисциплины, но и, будучи наставником и помощником для обучаемых, он заинтересован в развитии личностных качеств своих студентов.

Существует необходимость в вариативных формах обучения, что и подразумевает индивидуализация.

Индивидуальный подход в обучении направлен на поддержку эффективности самого процесса обучения, в этом случае педагог является главным звеном в обучающей системе: учитывая индивидуальные особенности каждого своего студента, и затем, проведя анализ средней успеваемости, подготовки и успешности, педагог подбирает определенные формы, средства и методы обучения не для отдельной личности, а для общей массы учащихся.

Получается, что при индивидуальном подходе субъектом процесса образования является преподаватель, именно он, опираясь на особенности своих студентов, выстраивает определенную программу обучения, и что самое важное, не одного конкретного студента, а всей группы, что делает современное образование направленным на среднего студента. И здесь студенты являются объектом обучения.

Технология образования

Педагогическая работа должна проводиться в рамках единой системы, так, чтобы все действия педагога были оправданны и имели прогнозируемый результат. Основным ее критерием должна быть стабильность результатов и независимость от множества условий: от

таланта преподавателя, от подбора талантливых студентов, от финансирования техникума и т.д.

Технология образования — это комплекс, в который входят:

1. Планируемые результаты обучения.
2. Средства для определения текущего уровня обучающегося.
3. Модели и техники обучения.
4. Критерии, по которым можно выбрать самую подходящую модель для конкретных условий.

Для успешного обучения спец. предметам с индивидуальной направленностью необходимо:

1. иметь план, как блока занятий, так и конкретного урока, откорректированный в зависимости от подготовки студентов;
2. создать у всех студентов позитивный настрой на работу во время урока;
3. определить и сообщить студентам тему и порядок организации работы;
4. студенты должны иметь возможность сами выбирать форму выполнения заданий (словесную, устно-символическую, графическую);
5. преподаватель должен уметь создать творческие и проблемные ситуации, которые потребуют обсуждения и диалога студентов как между собой, так и с педагогом;
6. стимулирование студентов к самостоятельному использованию различных методов выполнения заданий;
7. обсуждение в конце урока не только того, «что нового мы сегодня узнали», но и что понравилось, что вызвало затруднения, что можно было сделать каким-то другим способом;
8. оценки, полученные учениками, подробно аргументируются;
9. дифференцированный подход применяется не только к работе в группе но и к заданиям на дом.

Современный преподаватель должен не столько учить, сколько пробуждать желание студента участвовать в процессе обучения и наблюдать, насколько успешно идет получение новых знаний и навыков. В этом и состоит главная цель индивидуального подхода к обучению.

Структура уроков при индивидуальном подходе к обучению.

Можно предложить в качестве логически завершенной единицы общения преподавателя с группой замену традиционного урока на блок уроков, которые представляет собой логическую цепочку из этапов проведения занятий по данной теме. Таких этапов десять:

1. Вводное повторение — то есть напоминание основных знаний, полученных на прошлом занятии, необходимых для усвоения нового материала. Преподаватель: помогает учащимся включиться в работу. Ведет диалог с группой, создает позитивное настроение, при необходимости напоминает пройденное. Задачи преподавателя: похвалить, направить, объяснить заново непонятую часть материала.

2. Обзор нового материала — студентам предоставляется необходимый минимум основных знаний. Нужно, чтобы ребята как можно быстрее могли перейти к самостоятельной работе, поэтому время на эту часть ограничено.

Преподаватель: вычленяет основную информацию по теме и преподносит ее в максимально понятной и удобной для запоминания форме. Должен быть готов объяснить повторно и оказать помощь тем, кто в ней нуждается. Ведет информационный монолог, отвечает на возникающие вопросы, дает инструктаж.

3. Практика под руководством преподавателя — необходима для первичного закрепления материала. На этом этапе нарабатывается навык решения типовых задач и устраняются возникающие ошибки. Преподаватель ведет монолог с учащимися, моделирует проблемные ситуации, при необходимости отвечает на вопросы.

4. Изучение нового материала (дополнительный объем) и самостоятельная практика студентов. Этот этап отличается тем, что разным студентам нужен разный объем дополнительного материала. Преподаватель должен разбить группу на пары или на бригады по изучению вопроса и организовать их работу. В обмене мнениями выступить посредником, проверить насколько студенты усвоили новый материал, при необходимости оказать помощь.

5. Студенты проверяют себя и дают самооценку своим успехам. Преподаватель ориентирует их на применение индивидуальных эталонов. Студенты должны сравнивать себя

не с другими сокурсниками, а самого себя с самим собой и учитывать насколько они сами продвинулись в понимании предмета и усвоили новое.

6. Итог занятия — определение соответствия замысла преподавателя с полученными результатами (знание и понимание изученного материала, применение его для решения задач, анализ пройденного, оценка).

7. Домашнее задание. Домашнюю работу можно задать сразу на весь блок уроков и в трех уровнях — минимальный, общий, продвинутый.

8. Обобщающее повторение пройденного материала — этот этап помогает учащимся увидеть тему полностью и систематизировать полученные знания.

9. Контроль за усвоением полученных обучающимися знаний — проведение тестов, самостоятельных и контрольных работ для всей группы и для отдельных студентов. На этом этапе задания делятся по уровню: базовый (минимальный), общий, продвинутый уровень.

10. Коррекция — поиск допущенных ошибок и их исправление. Студенты, отлично усвоившие тему, могут решать сложные и нестандартные задачи, или помогают другим найти ошибки и понять их причины.

Все эти этапы решаются за счет того, что система индивидуального подхода к обучению полностью соответствует личным особенностям каждого студента. Поэтому подросток, попав в эти условия, начинает культивировать в себе лучшие черты характера и старается исправить недостатки, которые мешают на пути к успеху. В процессе обучения по такой системе у него постепенно появляется привычка к серьезной и целенаправленной работе, развивается интерес к учению, вырабатывается способность быстро входить в суть проблемы, умение сосредоточиться, спокойствие, самоуважение, уверенность в себе и уважение к другим.

Система индивидуального подхода к обучению создает оптимальные условия, способствующие развитию личности студента.