

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ленинградской области
«Лодейнопольский техникум промышленных технологий»

(ГБПОУ ЛО «ЛТПТ»)

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 4 от «28» февраля 2022г.

Утверждено
распоряжением директора
№29-рс от «01» марта 2022г

**Положение
о мониторинге и внутренней системе оценки качества**

г. Лодейное Поле

2022г.

Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Лодейнопольский техникум промышленных технологий» (далее - ГБПОУ ЛО «ЛТПТ») и регламентирует содержание и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования администрацией техникума.

Положение определяет цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок осуществления внутренней системы оценки качества образования.

В Положении применяются понятия:

Качество образования - интегральная характеристика региональной системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система оценки качества образования - сбор, системный учет, обработка и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.), проводится в соответствии с утвержденным на год директором планом работы ГБПОУ ЛО «ЛТПТ».

Мониторинг в образовании - система сбора, хранения, анализа и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития. Оценить качество образования возможно с помощью:

- внутренней оценки качества образования;
- внешней оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества в системе образования - оценка, которая осуществляется субъектами ведения образовательной деятельности самостоятельно с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: обучающихся, обучающихся (педагогических работников), ресурсного обеспечения (организационного, материально-технического, учебно-методического, информационного, финансового).

Внешняя оценка качества образования - оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, обществом, личностью, в т.ч. родителями (законными представителями), работодателями.

Система оценки качества образования обеспечивает администрацию ОУ качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.

Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем ОУ, заместителем директора по учебной работе, заведующими отделениями.

Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждается распорядительным актом ГБПОУ ЛО «ЛТПТ». Педагогический совет техникума имеет право рассматривать, вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

1. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

Цель – непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение всех участников образовательных отношений информацией о состоянии и динамике качества образования в ОУ.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне ОУ;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Функциями системы являются:

- сбор данных по ОУ в соответствии с региональными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ОУ;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

Система оценки качества образования отражает достижения обучающихся и качество организации образовательных отношений. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую работодателями в процессе проведения ГИА, промежуточной аттестации по профессиональным модулям, периода проведения производственных практик на предприятиях города, района, области;

- внешнюю оценку через конкурсное профессиональное движение различных уровней, в том числе ВОРЛДСКИЛС, олимпиадное областное движение по общеобразовательным дисциплинам; всероссийские проверочные работы.

- конкурсное и олимпиадное движение педагогов и студентов, в том числе через сеть Интернет;

- мониторинговые исследования федерального, регионального уровня);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самим ОУ – обучающимися, педагогами, администрацией.

Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- отражать реальное состояние дел;
- источники должны быть оптимальными;
- объем информации должен позволять принять обоснованное решение;
- иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- должна быть своевременной;
- должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

2. Участники оценочных мероприятий

Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор ОУ в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, Уставом ГБПОУ ЛО «ЛТПТ» и локальными нормативными актами.

Образовательное учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: директором ОУ, заместителем директора по УР, заведующими отделениями, председателями ЦМК, социальным педагогом, педагогом-психологом, преподавателем - библиотекарем, руководителем физвоспитания, главным бухгалтером.

По поручению директора ОУ могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3. Объекты внутренней системы оценки качества образования

4.1. В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования (далее- ВСОКО) должны быть перечислены все пункты ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество обеспечения которых должно отслеживаться ВСОКО для ОУ, реализующих основные образовательные программы среднего профессионального образования:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса (п.2);
- ответственность за прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей (п.5);
- ответственность за создание условий для организации дополнительного профессионального образования педагогических работников (п.5);
- использование и совершенствование методик обучения и воспитания, образовательных технологий и электронного обучения (п.12);

- разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития ОУ (п.7);
- разработка и утверждение образовательных программ (п.6);
- разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
 - разработка годовых календарных учебных графиков;
 - установление штатного расписания (п.4);
 - разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего распорядка ОУ (п.1);
 - установление требований к одежде обучающихся (п.18, ч.12 ст.38);
 - создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом (п.16);
 - содействие в организации научно-методической работы, в т.ч. организации и проведении научных и методических конференций, семинаров (п.20);
 - содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (п.19);
 - определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию, а также учебных пособий, допущенных к использованию (п.9);
 - создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников (п.15).

4. Содержание мониторинга качества образования

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

Качество результатов образовательного процесса:

- результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА, промежуточная аттестация по профессиональным модулям);
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- программа развития образовательного учреждения;
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая кураторство); удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в ОУ;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и общественное питание;
 - психологический климат в образовательном учреждении;
 - взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города (села);
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - общественно-государственное управление (педагогический совет, Совет обучающихся) и стимулирование качества образования;
- Качество организации воспитательного процесса:
- реализация дополнительных образовательных программ;
 - степень вовлеченности обучающихся в различных направлениях воспитательной работы;
 - работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
 - уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

5. Общие подходы к организации мониторинга

Мониторинг осуществляется по всем дисциплинам и профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ всех профессий и специальностей среднего профессионального образования:

- проверка образовательных достижений и степени обученности должна быть ежегодной, во всех группах;
- критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией ОУ в зависимости от особенностей процесса обучения;
- обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте – в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

Мониторинг в ОУ может быть представлен двумя уровнями.

Первый уровень, индивидуальный (персональный) – его осуществляет педагог – отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень достижений обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).

На втором (внутреннем) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по итогам образовательной деятельности:

- текущий (ежедневный) - отслеживается плановая работа;
- рубежный (полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность преподавателя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности общих и профессиональных компетенций по итогам ГИА и при переводе обучающихся на следующий курс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутреннего контроля на следующий учебный год по дисциплинам и группам, по которым получены неудовлетворительные результаты.

6. Периодичность и виды оценки качества образования

Промежуточная аттестация проводится два раза в год, по результатам которой подводятся итоги образовательной деятельности и проводятся мониторинговые исследования. Однако возможен вариант, когда периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

План-график, по которому осуществляется оценка качества образования, доводится до всех участников учебного процесса в начале учебного года.

В образовательном учреждении могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию программы развития ОУ).
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объектно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

7. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

Субъекты учебно-воспитательного процесса ОУ имеют право на конфиденциальность информации.

Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебной работе;
- за воспитательный мониторинг – заведующий отделением;
- мониторинг развития МТБ – заведующий отделением;
- за движением и расходом бюджетных средств – главный бухгалтер;
- мониторинг производственной деятельности - заведующий отделением;
- мониторинг социальной работы и профилактике правонарушений и работы с трудными подростками – социальный педагог;
- за мониторинг спортивных достижений и организацию работы по направлению ГТО – руководитель физвоспитания;
- мониторинг наличия и службы информационных источников – преподаватель-библиотекарь;
- мониторинг кадровой политики – инспектор по кадрам;
- диагностика процесса личностного развития обучающегося, создание банка психологических данных на обучающихся, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории обучающегося - педагог-психолог.
- за управленческий мониторинг – директор ОУ.

8. Формы представления информации о результатах внутренней системы оценки качества образования

- аналитические справки и приказы;
- схемы, таблицы, графики, диаграммы, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ;
 - публичный доклад;
 - материалы сайта;
 - самообследование.

9. Результаты системы оценки качества образования

Итоги мониторинга оформляются в приказах по ОУ, схемах, графиках, справках, таблицах, диаграммах, конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Вопросы о результатах оценки качества образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, МК, совещаниях при директоре.

Результаты системы оценки качества образования способствуют

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия определяющих дальнейшее развитие системы решений;
- прозрачность и открытость результатов деятельности ОУ через публичный доклад руководителя ОУ и размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОУ.